

臺中市政府教育局 110 年度施政計畫

壹、前言

本局以「思用樂學、成就未來」作為施政願景，依據本府 8 大核心價值、12 大施政發展策略及核定預算額度，擬訂中程施政計畫，並針對本局未來發展需要，編定 110 年度施政計畫。

本市重視適性發展，打造學習思考與實際應用完善結合的「思用型教育」，幫助學生真正學習、學以致用，營造優質、美感、安全、智慧校園，深化在地特色連結，支持校長、教師專業發展，深耕品德教育，涵育學生國際素養及競爭力，推動公幼倍增計畫，提供友善育兒環境，邁向「富市臺中、新好生活」。

貳、年度施政目標及策略

一、12 大發展策略

(一)3-2-2 公幼倍增計畫

為減輕家長育兒負擔，提供幼兒平價、優質與近便之教保服務，本市規劃自 108-111 學年度擴增本市公共化幼兒園至少達 180 班以上，108-111 學年度增班值分別為 41 班、90 班、25 班及 24 班，並逐步達成國小校校有幼兒園。

(二)3-2-3 改善幼兒園教學環境

為落實幼兒的學習安全活動空間，本市除積極鼓勵各公立幼兒園依需求提出總體改善教學環境設施設備計畫，並積極向教育部爭取改善設施設備經費，減輕各公立幼兒園的負擔。

(三)3-2-4 成立兒童安全與教育委員會

全面保障本市 0 至 12 歲兒童安全及受教育權益，納入防範兒童階段之霸凌、受不正當行為侵害、不當管教及體罰等事件之機制。

(四)3-2-5 建置臺中市公共化幼兒園設置據點資訊系統

以行政區圖示方式揭示設置幼兒園之情形，彙整設籍本市各學區 0-6 歲幼生數、公私立幼兒園評鑑結果、收費等資料提供家長選擇幼兒園之參考。

(五)11-4-3 托育補助計畫

落實市長政見，並推動「臺中市幼兒學前教育補助方案」轉銜機制，讓幼兒照顧協助不間斷，福利不打折。

(六)12-1-1 設立自造教育及科技中心

自造教育及科技中心設備資源可提供作為本市科技領域課程與教學研發小組實作場域，共同整合規劃辦理各類研習與工作坊，提升本市科技與自造教育成效。西苑高中自造教育及科技中心預計於 110 年揭牌。

(七)12-1-2 推動創客教育

辦理各項創客活動，提供學校及學生參與機會，培養學生主動思考、動手解決問題的習慣與素養。

(八)12-1-3 推動機器人教育

提供各項機器人教育所需資源，扎根校園資訊教育，養成數位時代新人才。補助各校經費，推動各項機器人活動。

(九)12-1-4 發展資訊教育

發展資訊教育市本課程國中小銜接學習指標，完成特色課程徵選、偏遠地區資訊教育服務試辦、教學增能師資培訓、國小中高年級教學設計教材化及完成教學資源與認證平臺建置，以弭平國小與國中間之資訊教育落差，充實國中小資訊教育特色課程。

(十)12-1-5 推動智慧學習校園

- 1、鼓勵各學習領域教師使用智慧學習教室科技設備融入教學，開發課程教學模組，完善本市智慧學習科技應用教與學的推展機制。
- 2、推動校內教師進修或教師學習社群，協助教師普及應用智慧學習校園設施設備於教學，並分享推動及應用經驗。

(十一)12-1-6 多元實驗教育

本市參與實驗教育人數逐年增加，現有 5 所公辦公營學校、2 所民辦民營學校、7 所機構及 7 所團體，提供多元類型實驗教育符應家長教育選擇權。109 學年度新增 2 所非學校型態實驗教育機構：臺中市星光實驗教育機構及臺中市濃宇蒙特梭利實驗教育機構。

(十二)12-2-1 推動國際教育

- 1、本市臺中二中、臺中女中及惠文高中已與美國及加拿大學校合作辦理雙聯學制計畫，110 年持續辦理，提高學生接軌國際之可能性及選擇。
- 2、持續推動雲端英語學堂及雙語及國際實驗班，幫助學生國際教育生涯規劃、增強國際行動力並強化學生英語口說表達。

(十三)12-2-2 推動雙語教育

逐年增加經費提升外籍英語教師人數，並媒合私校資源、招聘及培育雙語教學師資、辦理教師雙語增能研習及推動雙語教學計畫等，於 109 學年度達到各行政區皆有 1 所雙語教學學校之目標，並將成立雙語教學核心小組，協助各校辦理雙語教學，預計於 110 年辦理本市雙語教學成果發表會，提升本市學生雙語力。

(十四)12-3-1 戶外教育

戶外教育提供真實情境的體驗，喚起學習的渴望，融合歷史人文、學科知識、自然生態，增進多元學習價值。本市持續申請教育部國教署戶外教育計畫，透過偏遠學校與市區學校交流，增進城鄉戶外教育行動，盤整戶外教育場域，發展學校特色，營造優質校園，打造學校亮點，創造教育新價值，透過校際合作，分享教育資源，共同提升教育品質，再造優質教育新典範。

(十五)12-3-2 食農教育

鼓勵學校結合社區、地方農會參與，整合本市各局處、學術單位、民間及學校資源，共同推動食農教育，打造良好食農教育學習環境。鼓勵學校推動校園食農教育，預計 50 校融入各領域課程。

(十六)12-3-3 美感教育

辦理「藝起來尋美-推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫」、「臺中市 109 學年度提升美感教育品質城鄉藝術饗宴一大手攜小手實施計畫」及

「臺中市 109 學年度【越在地·躍國際】傳統藝術教育活動實施計畫」等，將藝術與美感體驗落實於生活之中。

(十七)12-4-1 推動教師精進

以教師專業且教學精進、學生卓越且樂於學習、學校優質且展現特色為目標，透過六大實踐策略，整體規劃本市教育人員專業成長方案。期許 110 學年度，各學習階段教師都能充分掌握並能落實素養導向課程與教學，達成與新課綱的「穩健同行」。

(十八)12-4-2 社區大學發展

本市 29 個行政區劃分為 11 個辦學區域，各辦學區皆有 1 所社區大學，秉持「學習服務送到家附近」精神，持續拓展教學點達 158 處，提供民眾就近持續終身學習。建置「臺中市社區大學—社區共學 FULL 聯網」，民眾可隨時上網瀏覽社區大學課程、活動，完成選課報名。課程設計以民眾需求、地方特性及社區大學理念為規劃主軸，強化在地認同，培養市民公共意識。

(十九)12-4-3 推動樂齡學習

提倡敬老、親老價值觀念，促進世代融合，營造老幼共學氛圍，結合社區在地資源，發展樂齡學習特色。本市每一行政區設置一所樂齡學習中心，共計 29 所，並持續鼓勵中心拓展學習據點，提供長者近便學習機會。

(二十)12-5-1 建立產學專班實習職場師徒制

參採德國師徒制模式辦理產學專班師徒制度，實習課程亦可採計為畢業所需學分，使學業與就業結合。

(二十一)12-5-2 推動產學專班

推廣產學專班多元創新模式為本市技職教育藍圖重點策略，促請學校依產業需求技術別成立多樣態產學專班，培育務實青年人才，縮短學用落差。

(二十二)12-5-3 產學訓用人才培育方案

本市成立技職教育發展中心並建置產學訓用人才培育雲端資訊管理服務平臺，提供學生、產業及行政機關使用，以達人才培育、就業媒合之目標。

(二十三)12-5-4 設置職業試探與體驗示範中心

本市於清水國中及安和國中設置國中職業試探與體驗示範中心，提供職業試探與興趣探索機會，並培育學生具備良好工作態度及正確職業價值觀，於學期中、寒暑假開辦課程及營隊，提供市內國中 7 年級至 9 年級學生及國民小學 5 年級及 6 年級學生體驗及探索。

二、強化校園安全

(一)逐年更新老舊校舍：本市 110 年編列 5 億 6,083 萬 2,000 元辦理 11 校 12 棟老舊校舍整建，預計 111 年陸續完工。

(二)補強校舍耐震能力：本市 110 年預計辦理補強 51 棟。

(三)國中小全面裝冷氣：110 年度預計編列 1 億元協助學校進行教室冷氣裝設及電力改善，以改善學生學習環境；並依中央計畫，先盤點各校電力系統改善，積極配合相關政策，以爭取經費及爭取提高補助比例，協助學校進行改善。

- (四) 打造優質跑道及特色遊具：為保障學生安全及教育權，落實開放校園的理念及滿足社區需求，本市積極改善學校運動設施，如跑道、球場、遊戲器材等。
- (五) 推動學校午餐食安 6 大執行策略：針對本市學校午餐管理，積極推動「食材安全三層品管機制」、「學校午餐採用國產可追溯生鮮食材」、「強化校園午餐衛生自主管理機制」、「落實學校午餐食材登錄工作」、「健全午餐安全稽核機制」、「推動校園食農教育及健康飲食教育」等六大執行策略，為本市學生在校「食」之衛生與安全把關。並成立「臺中市跨局處校園午餐食品安全聯合稽查小組」及跨局處食安聯絡平臺，落實校園廚房、食材供應商、團膳工廠，跨局處稽查與抽驗工作，即時因應處理校園食安事件。
- (六) 改善校園無障礙環境：建立本市「有愛無礙」之校園環境，使身心障礙學生能在校園中行動順利，以通用設計為出發點，補助各級學校改善無障礙校園環境，優先滿足學生需求，再逐步細緻化，以提供友善學習環境。
- (七) 整修老舊廁所：結合校園與社區特色，融入美學設計，改善老舊廁所，打造獨特廁所文化，讓學童能在乾淨衛生的如廁環境安心使用，110 年度協助各校爭取國教署專案計畫經費補助。
- (八) 改善退縮校地人行道：為提供本市市民及師生優良安全之人行環境，編列 2,000 萬元經費，持續協助學校進行人行步道修繕作業。
- (九) 建置綠能太陽光電設施：預計 110 年陸續完成建置 4 校太陽光電球場，積極推動學校綠能光電，節能減碳並回饋校務基金。
- (十) 強化校園「防制藥物濫用」教育宣導：持續輔導教師運用分齡補充教材融入課程及充實學生藥物濫用防制教育宣導，強化校園反毒專責人員職能訓練，藉由建立特定人員名冊和環境監控降低毒品可及性，並針對藥物濫用個案建立追輔及轉介機制，連結輔導諮商網絡，營造健康校園環境。
- (十一) 強化警政及教育聯繫平臺：本市學生校外生活輔導會結合轄區警力、教官、國中學輔人員等實施校外聯合巡查、青春專案等工作，以有效遏止學生校外違規行為發生。

三、加強品德教育

- (一) 深化品德教育課程，選拔品德典範標竿學校：辦理「臺中市品德教育推動典範標竿評選計畫」、「徵選推動品德教育之具體做法與案例」、「『有品共好』臺中市品德教育推動典範標竿學校暨教師傳承工作坊」，由各校選定校本品德核心價值及具體行為準則，融入學校正式課程與非正式課程活動內涵中，發展具有特色且永續之品德教育校園文化。
- (二) 推展閱讀教育：持續推動閱讀教育，每年補助學校購置優良圖書，除由教師透過課程、活動引導學生閱讀，從閱讀活動培養學生優良品格，並辦理愛閱家庭計畫，鼓勵父母每日陪伴孩子閱讀，促進親子互動與營造家庭閱讀氛圍，扎根閱讀素養。

四、重視校長、教師專業發展

- (一) 強化特殊教育教師知能，促進普教融合：鼓勵特教教師與普教教師共同成立專業社群，以形塑教師社群文化。另擬訂教師專業知能精進計畫，以教學實務增能為主軸，發展核心素養導向教學/評量示例、教學模組、共備模式等

辦理相關研習，以增進教師專業成長與教學品質，建構特殊教育教師專業之支持系統與知識分享機制。

- (二)教師專業發展實踐方案與社群：配合十二年國教課綱內涵，推動校長教學領導專業成長社群與教師專業學習社群、專業回饋人才培訓與認證、規劃並辦理教育部初任教師導入輔導方案、教學輔導教師方案及地方輔導群客製化到校輔導機制。配合十二年國教課綱實施，持續協助學校推動教師專業成長，建立共備觀議課機制，秉持自發、互動、共好之理念，給予校長及教師終身學習、專業成長之正向動能。
- (三)小班精緻教學化，降低生師比以提高教學品質，讓學生擁有更多更好的教育培力，減輕教師過重負荷；國小教師員額編制為 22 班以下 1.75 人，23 班以上 1.7 人，平均每班 1.72 人，優於教育部「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」之規定每班 1.65 人規定。國中教師員額編制為每班 2.2 人，每滿 9 班增置 1 人，全校未滿 9 班亦增置 1 人，優於中央規定。
- (四)推動各科教師專任化，辦理專長教師甄選，補足各教學領域師資，提升學習成效；另依偏遠地區學校需求提報專長公費師資，並以培育雙專長公費生為原則，以符合學校運作需求，充實學校教學陣容；鼓勵學校專長教師共聘及活用外加代理教師員額，以 2 校共聘 1 位專長為基礎，達成專業教學。

五、建立家長、媒體夥伴關係

- (一)在新課綱的實踐中，與家長持續合作，互相聯絡，共同關注學生的適性均衡發展，以符合未來社會的多元人才需求。結合家長團體定期辦理座談，推行親職教養知能課程，攜手共推家長學苑，成為學生的正向支持力量。
- (二)透過主動提供新聞稿、不定期邀請媒體談論教育亮點、接受媒體專訪、經營網路社群等方式，宣導本市教育政策、作為及行銷學校辦學特色。
- (三)建立教育施政多元宣導管道，持續與國立教育廣播電臺彰化分臺合作，製播「臺中好棒·教育好樣」廣播節目，積極策劃能引起市民共鳴之教育話題。

六、增進在地特色連結

- (一)積極推動新住民教育，打造多元友善城市：本局積極推動新住民及其子女各項教育政策，持續辦理新住民成人教育班、國中小補校，提供新住民學習華語機會，讓新住民朋友融入在地生活，並持續打造多元環境。積極推動並鼓勵新住民子女選修新住民語文課程，另透過教育部國民及學前教育署補助之華語補救課程及搭配新住民子女跨國銜轉行動式學習中心，共同針對久居東南亞返國後的學生，提供多種模式的支持系統。透過新住民學習中心及新住民教育資源網，提供新住民教育資訊，持續打造新住民宜居的友善城市。
- (二)建置校園社區共讀站：建置並推廣實用及美感兼具之校園社區共讀站，開放社區民眾共享閱讀資源。學校社區共讀站除了培養親子共讀習慣之外，更能促進學校與社區的良好互動。
- (三)守護偏鄉學童，落實教育均等：推動 7 所偏鄉地區國小「教育行動聯盟計畫」，透過專長教師會議、共同觀課，研討有效教學策略，強化中小學垂直

連結，建立資源共享、互信合作的社區教師工作圈。推動 11 所偏鄉地區國小辦理「靶心學習創新課堂」計畫，建立共同備課、觀課、議課模式。

- (四)維繫原民語文傳承，提升教學品質：配合原住民族教育法之修正，強化本市原住民族教育資源中心師資培訓、課程教材研發及文化推展功能，協助各校辦理原住民族語開課事宜，辦理相關培訓及研習，以提升現職教師與教學支援工作人員之專業素養與教學能力。
- (五)青秀臺中、適性飛揚：配合學生發展階段，落實職群試探、生涯輔導以協助學生經由探索、思考的歷程趨於定向；透過辦理產業及學校說明會以推廣產學訓用人才培育平臺，落實產學合作；舉辦座談會、論壇、營隊及企業實地見習參訪等，加強市內各高中、技專校院師生及產業企業交流，建立產業公協會產學實習合作資料庫，以開創臺中市技職教育產學合作多元創新模式。

七、接軌國際，培養學生全球移動力

- (一)本市國際教育以「培養立足臺中，接軌亞太，放眼國際的世界公民」為願景，旨在使學生於求學過程奠定基礎核心能力，浸潤國際教育學習環境，建立語言能力、國際與多元文化視野，成為具備全球移動力之優質世界公民。
- (二)推動「臺中市各級學校推動國際教育實施計畫」，以「在地國際化」、「雙語教育」及「國際交流」為核心目標，依據本市國際教育藍圖，及 9 大主軸、19 項策略及 38 種計畫，逐步落實本市國際教育。
- (三)推動國際教育旅行：孩子踏出去，體驗不同的文化，發展出全球視野。
- (四)辦理海外姊妹市深度交流：為提升學生跨文化溝通能力，發展跨文化理解，補助學生赴海外姊妹市深度交流建立推動機制，促進教育國際化。

八、建構樂居、樂學及樂活支持系統

- (一)為培養本市各級學校學生規律的運動習慣，以潛移默化的方式，將運動融入生活中，本局積極推動國中小普及化競賽，國中比賽項目為大隊接力、籃球及排球，國小比賽項目為路跑、跳繩、躲避球、游泳、籃球及健身操。
- (二)補助及鼓勵本市學校運動團隊參與各項體育競賽，並針對績優運動團隊及選手核發體育獎金，建立本市體育發展三級銜接系統。
- (三)推動學生學習扶助政策，提升學生基本學力：本市設置學生學習扶助資源中心，積極推動學生學習扶助計畫，除了辦理相關增能研習，引進且運用各式民間資源，並藉由定期到校諮詢、入班輔導、駐點深化宣導、到校輔導、督導考核、績優楷模人員評選等計畫積極協助及鼓勵學校推行學生學習扶助專案。本市長期積極推動整體減 C 政策，策略包括學生學習扶助、教師專業知能精進計畫，部分學校更試辦英語檢測，再根據檢測結果進行教學調整，進行標靶式學習扶助，以提升學生學習成效。
- (四)鼓勵家庭共學成長，營造幸福城市：為喚起市民對家庭的重視，特結合地方特色、節慶日等，辦理親職、婚姻、倫理等主題之家庭教育活動，並建立完善家庭教育諮詢專線系統，以增進家庭關係品質，提升市民生活幸福指數。

參、年度重要計畫

工作計畫名稱	重要計畫項目	實施內容
12 大施政發展策略	3-2-2 公幼倍增計畫	一、採辦理公立幼兒園或非營利幼兒園並行方式，規劃自 108 至 111 學年度擴增本市公共化幼兒園至少達 180 班以上；109 學年度計增設 90 班，含公幼 33 班及非營利幼兒園 57 班，提供公共化教保服務量計 2,482 人，再創新高。 二、持續盤點各行政區公共化教保服務供需情形及學校空餘教室釋放情形，優先於公共化教保服務據點數比率及核定總招收人數未達 4 成且需求量較高之目標區域增設公共化教保服務提高幼生進入公共化幼兒園就讀機會。
	3-2-3 改善幼兒園教學環境	為改善公立幼兒園教學環境及提供幼兒安全的活動空間，請各公立幼兒園依急迫性需求提出改善計畫，自 109 年度起，配合教育部國民及學前教育署規定，以改善幼兒專用遊戲場為優先，並於 110 年完成全市公立幼兒園遊戲場檢驗合格備查手續。
	3-2-4 成立兒童安全與教育委員會	透過會議定期檢視本市維護兒童安全與教育相關政策，精進本市主動發現高關懷家庭、強化家庭功能與父母親職知能、防制教育機構體罰與不當管教及建立兒童安全防護網之具體做法。
	3-2-5 建置臺中市公共化幼兒園設置據點資訊系統	以行政區圖示方式揭示各行政區設置幼兒園情形，並連結「臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園招生資訊即時揭示系統」，同步提供各園招生資訊，以供家長於單一平臺上了解幼兒園園址、招收人數、評鑑結果、收費標準、招生簡章等多樣數據與資料。
	11-4-3 托育補助計畫	本市實施中央補助新制，念公幼免學費，念非營利幼兒園每月最高繳費不超過 3,500 元，念準公幼每月最高繳費不超過 4,500 元，而中低及低收入戶家庭子女免費，並擴大發放 2-4 歲每月 2,500 元育兒津貼，為實質減輕家長負擔，本市將中央補助措施再升級，2-4 歲就讀幼兒園且家戶年所得 70 萬元以下者，再加碼核發每學期最高 1 萬 5,000 元弱勢加額補助，讓有需要的家庭和孩童獲得全面照顧。
	12-1-1 設立自造教育及科技中心	自造教育及科技中心設備資源可提供作為科技領域課程與教學研發小組實作場域，共同整合規劃辦理各類研習與工作坊，提升科技與自造教育成效。
	12-1-2 推動創客教育	辦理各項創客活動，培養學生主動思考、動手解決問題的習慣與素養。預定辦理 7 場次學生營隊活動，及 100 場次教師研習活動。
	12-1-3 推動機器人教育	提供各項機器人教育所需資源，扎根校園資訊教育，養成數位時代新人才。110 年度補助各校經費，推動各項機器人活動。
	12-1-4 發展資訊教育	發展資訊教育市本課程國中小銜接學習指標，完成特色課程徵選、偏遠地區資訊教育服務試辦、教學增能師資培訓、國小中高年級教學設計教材化及完成教學資源與認證平臺建置，以弭平國小與國中間之資訊教育落差，充實國中小資訊教育特色課程。
	12-1-5 推動智慧學習校園	一、鼓勵各學習領域教師使用智慧學習教室科技設備融入教學，開發課程教學模組，完善本市智慧學習科技應用教與學的推展機制。 二、推動校內教師進修或教師學習社群，協助教師普及應用智慧學習校園設施設備於教學，並分享推動及應用經驗。

工作計畫名稱	重要計畫項目	實施內容
	12-1-6 多元實驗教育	本市積極建構友善實驗教育環境，110 年編列 650 萬元辦理辦學單位及個人實質獎補助，發展多元類型符應家長教育選擇權及維護學生學習權益。
	12-2-1 推動國際教育	<p>一、本市已有臺中二中、臺中女中及惠文高中分別與美國及加拿大學校合作辦理雙聯學制計畫，110 年將持續協助本市 1-2 所學校媒合國外學校合作辦理雙聯學制。</p> <p>二、持續推動線上雲端英語學堂，藉由視訊課程方式讓學生線上與外師溝通，110 年度預計將有 7,800 人次學生參與。</p> <p>三、持續推動本市雙語/國際實驗班，110 年度預計招收 60 名學生。</p>
	12-2-2 推動雙語教育	<p>一、109 學年度編列 4,040 萬聘僱 24 位外籍英語教師及 11 位美籍英語協同教學人員，並與各私立學校合作，讓私立學校外師於學期中協助公立學校辦理節慶活動等主題式課程，109 學年度共計補助 35 所學校。</p> <p>二、109 學年度規劃達到至少 29 所雙語教學示範學校，並成立雙語教學核心小組，預計 110 年辦理本市雙語教學成果發表會，提升學生之雙語力。109 學年度共計有 51 所學校申請雙語教學推動計畫。</p> <p>三、結合各師資大學培育全英語教學公費生，協助學校推行雙語教學教育。</p> <p>四、提升英語教師全英語授課專業基本能力，辦理英語教師增能研習。</p> <p>五、辦理國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫，於藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域中融入英語教學，109 學年度計有 15 所學校通過。</p>
	12-3-1 戶外教育	獲教育部國教署補助戶外教育資源整合及推廣、學校辦理推展戶外教育優質路線、戶外教育自主學習課程經費。
	12-3-2 食農教育	<p>一、訂定 109-111 年臺中市校園食農教育總體計畫，整合資源成立山、海、屯、中四區食農教育聯盟學校群組，辦理教師體驗工作坊及研習活動。</p> <p>二、結合外埔區馬鳴國小等 50 校推動食農教育，以新課綱「自發、互動、共好」之核心理念，從學校課程總體計劃，納入校定課程的規劃，配合建置學生學習場域，深化學生學習體驗跟實作的多元豐富性，涵養感恩、尊重生命與永續發展之態度與習慣。</p> <p>三、建置「臺中市校園食農教育暨健康飲食教育專屬網站」，推動結合區域特色之教師專業進修社群，累積與豐沛食農教育發展能量。</p>
	12-3-3 美感教育	一、110 年辦理「藝起來尋美-推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫」、「臺中市 109 學年度提升美感教育品質城鄉藝術饗宴—大手攜小手實施計畫」及「臺中市 109 學年度【越在地·躍國際】傳統藝術教育活動實施計畫」等，將藝術與美感體驗落實於生活之中。

工作計畫名稱	重要計畫項目	實施內容
		二、另為培育藝術文化創意核心人才並落實美感教育，辦理「109 學年度《游於藝》「光影巴洛克」同盟展計畫」，除推展偏遠學校善用申請教育資源機會，並鼓勵學校透過創意的教學策略，提升藝術啟發創意及自我價值。
	12-4-1 推動教師精進	配合十二年國教新課綱的實施，108 學年度「實踐啟動」，109 學年度「檢核優化」，期許 110 學年度，各學習階段教師都能充分掌握並能落實素養導向課程與教學，達成與新課綱的「穩健同行」。
	12-4-2 社區大學發展	一、本市 29 個行政區劃分為 11 個辦學區域，各辦學區皆有一所社區大學，秉持「學習服務送到家附近」精神，持續於各行政區拓展教學點達 158 處，就近提供民眾持續終身學習。 二、建置「臺中市社區大學—社區共學 FULL 聯網」(https://cc.tc.edu.tw)，民眾可以利用手機、電腦或平板上網瀏覽社區大學的課程、活動，隨時選課報名，還可以紀錄學習歷程。 三、社區大學課程設計以民眾需求、地方特性及社區大學理念為規劃主軸，並積極引領學員參與地方公共事務，強化在地認同，發展地方文化，逐步培養市民公共意識。
	12-4-3 推動樂齡學習	結合市府行政資源與地方資源，提供長者近便學習，並建立長者終身學習和參與社區計畫，激勵長者終身學習，使長者體驗終身學習的喜悅。培訓樂齡學習中心及樂齡講師進行樂齡課程安排及教學，以提升樂齡學習中心經營量能，助益長者學習。
	12-5-1 建立產學專班實習職場師徒制	參採德國師徒制模式推廣至本市多元產學專班中，由產官學三方共同規劃實務課程，經合作廠家的資深師父個別指導實務技能，輔導考取證照及業界專業技術，目前 109 年度已有大甲高工 1 校開始實施，預計 110 年度再經由宣導增加至 2 校。
	12-5-2 推動產學專班	一、針對產業所提出之人才需求的特定技術內涵，提供學校依產業需求技術別申請每年成立至少 4 班多樣態產學專班。 二、規劃學生在校修習之必要技術實習課程，輔以產業業師協同教學，並安排學生赴業界進行各項實習實作。
	12-5-3 產學訓用人才培育方案	一、持續維運產學訓用人才培育雲端資訊管理服務平臺，目標達成 25 萬瀏覽人次及 2 萬 4,000 筆註冊資料，以期推動整合各級學校及培訓機構之能量、求職者與在地產業人才需求，現已達成百分之 85 目標進度，未來將持續推廣。 二、運用新興科技並結合社會創新創業發展趨勢，提供學生、產業及行政機關使用，跨域整合各項資源以達成人才培育、就業媒合之目標。
	12-5-4 設置職業試探與體驗示範中心	已於清水國中規劃設置電機電子職群、餐旅職群實作教室，以及於安和國中設置家政群、藝術群實作教室，於學期中、寒暑假開辦課程及營隊，提供市內國中 7 年級至 9 年級學生及國民小學 5 年級及 6 年級學生體驗及探索。
強化校園安全	逐年更新老舊校舍	本市 110 年編列 5 億 6,083 萬 2,000 元辦理 11 校 12 棟老舊校舍整建，預計 111 年陸續完工。
	補強校舍耐震	本市 110 年預計辦理補強 51 棟。

工作計畫名稱	重要計畫項目	實施內容
	能力	
	補助國中小教室裝設冷氣	一、110 年度預計編列 1 億元協助學校進行教室冷氣裝設及電力改善，以改善學生學習環境。 二、依中央計畫，積極配合相關政策，以爭取經費及爭取提高補助比例，協助學校進行改善。 三、另經各界響應「清涼安心學習計畫」，透過捐贈的實名制，冷氣機將貼上捐贈者姓名，教導孩子們有飲水思源之觀念。
	補助學校修(整)建跑道計畫	110 年編列 2,000 萬預算，補助各級學校進行跑道修整建，提升學生在跑步運動方面的安全性，也期望能提升學校運動成績，同時也能推廣本市民眾熱愛跑步的運動風氣，協助學校逐步改善運動環境。
	校園遊戲設施修繕及更新改善補助計畫	110 年編列 2,000 萬補助國小進行校園兒童遊戲場設施改善，希冀提供給學童完善的遊戲空間與教育環境。各校補助計畫於每年 4 月送件，本局審查後核定補助學校經費執行。
	推動學校午餐食安 6 大執行策略	推動「食材安全三層品管機制」、「學校午餐採用國產可追溯生鮮食材」、「強化校園午餐衛生自主管理機制」、「落實學校午餐食材登錄工作」、「健全午餐安全稽核機制」、「推動校園食農教育及健康飲食教育」六大執行策略，維護食之安全。
	改善校園無障礙環境	本市 110 年改善無障礙校園環境計畫配合教育部補助經費編列 650 萬元配合款，預計補助 50 間學校改善或新建無障礙設施設備。
	老舊廁所整修工程計畫	協助各校改善及營造校園師生乾淨舒適、通風、採光佳的如廁場所，預計於 110 年度協助各校爭取國教署專案計畫經費補助。
	提供友善人行空間	持續協助各校辦理退縮校地人行道整修及行道樹修剪，提供安全優良之行人通行環境，逐年編列 2,000 萬元經費，並積極爭取中央經費補助。
	建置綠能太陽光電設施	預計 110 年陸續完成建置 4 校太陽光電球場，積極推動學校綠能光電，節能減碳並回饋校務基金。
	加強學生「藥物濫用」防制教育	以學生為中心、學校為基礎，持續輔導教師運用分齡補充教材融入課程及充實學生藥物濫用防制教育宣導，同時強化校園反毒專責人員職能訓練，藉由建立特定人員名冊和環境監控降低毒品可及性，並針對藥物濫用個案，建立追輔及轉介機制，連結輔導諮商網絡，進而營造健康校園環境。
	強化警政及教育聯繫平臺	本市學生校外生活輔導會結合轄區警力、教官、國中學輔人員等實施校外聯合巡查、青春專案等工作，對在外遊蕩之學生，採取勸導登記及函請學校列冊輔導，並請學校加強防範網路成癮、菸害防制、交通安全宣導及學生生活輔導，以有效遏止學生校外違規行為發生。另由校外會與警察局少年隊每季輪流主辦召開聯繫會議，研商學生疑涉及毒品、組織犯罪案件及學生偏差行為問題，且每月定期交換學生疑涉毒品、組織犯罪案件資訊。
加強品德教育	臺中市品德教育推動典範標準評選計畫	以過往既有共同校訓與德目為基礎，並轉化當代新價值與思潮，由各校選定其品德核心價值，並制訂具體行為準則，進而融入學校正式課程與非正式課程活動內涵中，以發展具有特色且永續之

工作計畫名稱	重要計畫項目	實施內容
		品德教育校園文化。藉由評選品德教育推動典範標竿學校的行政措施及標竿教師的教學，達到引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果。
	推展閱讀教育	持續推動閱讀教育，每年補助學校購置優良圖書，除由教師透過課程、活動引導學生閱讀，從閱讀活動培養學生優良品格，並辦理愛閱家庭計畫，鼓勵父母每日陪伴孩子閱讀，促進親子互動與營造家庭閱讀氛圍，扎根閱讀素養。
重視校長、教師專業發展	促進普特融合，精進教師知能	一、以普特融合為重點推動方向，鼓勵特教教師與普教教師成立專業社群，形塑教師社群文化。 二、以教學實務增能為主軸，發展核心素養導向教學/評量示例、教學模組、共備模式等。辦理研習以增進教師專業成長與教學品質，建構特殊教育教師專業之支持系統與知識分享機制。
	強化教師專業學習社群發展	一、依不同任務目標，規劃「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」及「課程研創」等 4 種級別教師社群，引導教師透過公開授課與專業回饋，創新課程及活化教學。 二、以「校校有社群」為目標，簡化辦理方式，使校長與教師以同儕共學的方式籌組專業學習社群，擁有更多合作共進的機會。
	提升課程教學領導知能	一、辦理課程領導人增能研習、課程計畫撰寫工作坊、校長公開授課理論及實務工作坊、社群召集人教學領導增能研習。 二、透過前導學校聯盟群組，辦理系統性增能工作坊，擴散前導學校課程發展經驗及執行成果，協助學校課程領導團隊進行校訂課程研發。 三、透過系統性工作坊培力，健全國民教育輔導體系(國教輔導團、教專地方輔導群)整合運作，研發各領域素養導向教學設計參考手冊，提供教師教學資源運用。
	精進教師教學評量策略	一、辦理各領域教師有效教學與多元評量策略增能研習活動。 二、建置並推動教師揪團自主共學平臺，聚焦核心素養導向課程設計、教材研發、教學策略、學習評量，跨領域教學、議題融入領域教學、主題探究與統整學習，課程創新與有效教學策略，提供教師由下而上自主增能資源。 三、國教輔導團客製化到校服務，提供提升學生學力策略諮詢。
	降低生師比	國小教師員額編制為 22 班以下 1.75 人，23 班以上 1.7 人，平均每班 1.72 人，已優於教育部「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」之規定每班 1.65 人規定，另教育部每年補助外加代理教師員額，以達降低生師比。國中教師員額編制為每班 2.2 人，每滿 9 班增置 1 人，全校未滿 9 班亦增置 1 人，已優於中央規定。
	各科教師專任化	透過辦理專長教師甄選、提報專長教師公費師資、辦理專長教師共聘、活用外加代理教師員額等方式，解決師資不足，來提升學生的學習成效達到聘請專科老師、專長授課目的。
	建立家長、媒體夥伴關係	推動家長學苑計畫 結合家長團體定期辦理座談，共商教育議題，同時推行親職教養知能課程，攜手共推家長學苑，在新課綱中成為學生的正向支持

工作計畫名稱	重要計畫項目	實施內容
		力量。
	主動聯繫媒體，建立宣傳管道	透過主動提供新聞稿、不定期邀請媒體談論教育亮點、接受媒體專訪、經營網路社群等方式，宣導本市教育政策、作為及行銷學校辦學特色。
	製播「臺中好棒·教育好樣」節目	持續與國立教育廣播電臺彰化分臺合作，製播「臺中好棒·教育好樣」廣播節目，於每星期六上午10:05-11:00播出。
增進在地特色連結	積極推動新住民教育，打造多元友善城市	積極推動新住民及其子女各項教育政策，持續辦理新住民成人教育班、國中小補校，提供新住民學習華語機會，讓新住民朋友融入在地生活，並持續打造多元環境。另透過新住民子女跨國銜轉行動式學習中心，針對久居東南亞返國後的學生，提供多種模式的支持系統。成立新住民學習中心及新住民教育資源網，提供新住民教育資訊。
	推動新住民教育，提供專業師資	因應新課綱納入新住民語文課程，辦理新住民語文師資共聘計畫及持續辦理新住民語文教學支援人員培訓實施計畫(資格班、進階班、回流班及職前研習)，以利各語種皆具備師資。
	建置校園社區共讀站	閱讀力即是學習力，鼓勵學校圖書館空間開放社區民眾共享閱讀資源，建置社區共讀站，培養親子共讀習慣，提供舒適空間吸引師生及民眾入館閱讀，從而建立讀者的閱讀習慣，促進學校與社區的良好互動；並透過閱讀活動精緻化閱讀品質，達到思辨、參與、創作等自主性活動。
	守護偏鄉學童，落實教育均等	推動7所偏鄉地區國小「教育行動聯盟計畫」，11所偏鄉地區國小辦理「靶心學習創新課堂」計畫，31所偏鄉小校「學生多元試探活動及教師專業發展」，補助25所學校「偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫」，補助5校辦理「改善偏遠及非山非市地區公立國民中小學宿舍計畫」。
	維繫原民語文傳承，提升教學品質	強化本市原住民族教育資源中心師資培訓、課程教材研發及文化推展功能，協助原住民族語開課事宜，辦理相關培訓及研習，以提升現職教師與教學支援工作人員之專業素養與教學能力。
	就業創業導師計畫	一、為精進技職學校專業教師創意教學，109學年度已結合大學校院及新興產業之發展辦理高中職學生工藝巧技培育營隊7梯次，可供360位學生參與受惠，110年度規劃維持規模辦理。 二、針對學生需求，辦理「臺中市智慧創新FUN生活成果發表會」，提供創新創意多元展現平臺，109年度成功媒合4組作品，使廠商獲得創意與技術，學生獲得獎學金並實現夢想，110年度規劃持續辦理。
	落實產官學研合作	一、目前於本市立大甲工業高級中等學校1校建置臺中市技術及職業教育發展中心，持續發展產學合作多元創新模式。 二、108學年度業已辦理40場產業及學校說明會推廣產學訓用人才培育平臺，規劃於109學年度採購案中規範40場履約目標並督導廠商執行進度。

工作計畫名稱	重要計畫項目	實施內容
接軌國際，培養學生全球移動力	落實「臺中市各級學校推動國際教育實施計畫」	為培養「培養立足臺中，接軌亞太，放眼國際的世界公民」，本局刻正辦理逐年增聘本市外師、媒合私校資源共享、加強雙語師資培育、落實雙聯學制、成立國際/雙語實驗班以及強化學生國際交流等多項政策。110 年度預計持續推動本市國際/雙語實驗班，預計 109 年至 111 年，每年新增一所國外學校與本市高中簽定雙聯學制合作學校。
	推動國際教育旅行	讓孩子踏出去親自感受，體驗不同的文化，發展出全球視野，110 年將視疫情狀況辦理。
	辦理海外姊妹市深度交流	為提升學生跨文化溝通能力，發展跨文化理解，補助學生赴海外姊妹市深度交流，110 年將視疫情狀況辦理。
建構樂居、樂學及樂活支持系統	積極推展運動風氣，厚植競技體育實力	推廣各類運動，提高體適能通過率，並鼓勵中小學成立課後運動社團及團隊，持續補助各校參與國內及國外競技賽事。
	推動學生學習扶助政策提升學生基本學力	一、設置學生學習扶助資源中心，積極推動學生學習扶助計畫。 二、積極推動整體減 C 政策，提升學生學習成效，近年 C 級學生人數減少許多。
	鼓勵家庭共學成長，營造幸福城市	本市家庭教育中心提供各式貼近民眾生活的多元活動及課程，推動各項家庭教育活動。

